

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH IV: NGÀY VÀ ĐÊM

Giáo viên thực hiện: Lê Thị Hà

Thứ 2 ngày 14 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: Tìm hiểu về ngày và đêm

Thuộc lĩnh vực: PTNT

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết một số dấu hiệu nổi bật về bầu trời, cảnh vật, một số hoạt động của con người vào ban ngày và ban đêm.
- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định cho trẻ, rèn và phát triển ngôn ngữ mạch lạc.
- Trẻ hào hứng tham gia các hoạt động cùng cô.

2. Chuẩn bị

- Một số hình ảnh về ban ngày và ban đêm: bầu trời, cảnh vật, một số hoạt động của con người vào ban ngày và ban đêm.
- Mỗi trẻ 1 rổ có các hình ảnh về ban ngày và ban đêm.
- Lô tô về các hình ảnh ban ngày, ban đêm và các hoạt động của con người vào ban ngày và ban đêm.

3. Tiến hành:

3.1. Hoạt động 1: Bé cùng vui chơi

- Cô và trẻ cùng chơi TC: “trời tối, trời sáng”
- Cô trò chuyện với trẻ:
 - + Các con vừa làm gì?
 - + Trời tối thì làm sao? Còn trời sáng thì như thế nào?
- Dẫn dắt trẻ vào bài.

3.2. Hoạt động 2: Bé tìm hiểu về ngày và đêm

- * Tìm hiểu về ban ngày:
 - Cho trẻ xem hình ảnh ban ngày và đàm thoại:
 - + Các con vừa được xem hình ảnh gì?
 - + Tại sao con biết đây là bầu trời ban ngày?

- + Các con có biết ông mặt trời xuất hiện vào lúc nào không?
- + Vào buổi sáng các con thường làm gì? Mọi người đi đâu?
- + Ông mặt trời toả nắng gay gắt vào buổi nào? (Cho trẻ quan sát ảnh ông mặt trời buổi trưa) Vào buổi trưa con người thường làm gì?
- + Mặt trời lặn vào buổi nào? (Cho trẻ quan sát hình ảnh mặt trời lặn) Lúc mặt trời lặn con thấy bầu trời như thế nào? Và con người thường làm gì?

=> Cô khẳng định: Ban ngày chia làm 3 thời buổi: Buổi sáng là thời gian kéo dài từ 6h-10h, khi mặt trời lên, bầu trời sẽ sáng, chúng ta ngủ dậy, vệ sinh cá nhân, ăn sáng và đi học. Buổi trưa là thời gian từ 10h – 14h, là lúc ông mặt trời lên cao, chiếu ánh nắng gay gắt nhất và khi chúng ta ngủ dậy là hết buổi trưa. Buổi chiều mặt trời bắt đầu lặn, ánh nắng dịu dần, chúng mình đi học về. Sau buổi chiều là đến buổi tối

* Tìm hiểu về ban đêm:

(Tương tự như ban ngày tìm hiểu về đặc điểm, hiện tượng của ban đêm)

=> Cô khẳng định: Ban đêm trời tối, trên trời xuất hiện trăng sao, để nhìn thấy mọi vật xung quanh vào buổi tối chúng ta phải thắp nến, đèn điện, đèn dầu và con người thường đi ngủ sau 9h.

3.3. Hoạt động 3: Ai nhanh hơn

* Trò chơi 1: Bé nào nhanh nhất

- Mỗi trẻ một rổ đồ chơi trong rổ có các hình ảnh về ban ngày và ban đêm.

+ Lần 1: Cô nói: “ban ngày” hoặc “ban đêm” trẻ tìm các hình ảnh về ban ngày, các hình ảnh về ban đêm và giơ lên.

+ Lần 2: Cô nói đặc điểm ban ngày và ban đêm trẻ tìm hình ảnh phù hợp với hiện tượng ban ngày và ban đêm, giơ lên và nói thời điểm trong ngày.

- Cô kiểm tra kết quả sau mỗi lần chơi.

* Trò chơi 2: Tìm nhanh gắn đúng

- Cách chơi: Chia trẻ làm 4 đội, lần lượt từng bạn của các đội bật liên tục về phía trước lên chọn những hình ảnh và hoạt động của con người vào ban ngày và ban đêm gắn lên bảng.

- Luật chơi: Đội nào gắn đúng và nhiều nhất sẽ chiến thắng.

- Cô kiểm tra kết quả cùng trẻ.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 1- 2 lần.
- Nhận xét và kết thúc tiết học.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.sma.edu.vn lúc 15:10 14/04/2023
bởi Phạm Thị Nga (c0dh1_ngapt) – Trường mầm non Đồng Hải 1

Thứ 3 ngày 15 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: LQCC: G, y

Thuộc lĩnh vực: PTNN

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái g, y trong từ trọn vẹn. Trẻ biết so sánh, phân biệt sự giống và khác nhau giữa chữ cái g, y.
- Trẻ có kĩ năng nghe, nhìn, so sánh và phát âm đúng chữ cái g, y.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động

2. Chuẩn bị:

- Tranh vẽ dưới hình ảnh có từ “ cầu vồng, đám mây ”
- Chữ g, y mẫu (in thường, in hoa, viết thường)
- Mỗi trẻ có 1 rổ có chữ cái g, y
- Bảng có gắn chữ g, y

3. Tiến hành

*** Ổn định tổ chức:**

- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi: “trời nắng, trời mưa”
- Trò chuyện về trò chơi?
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài

3.1. Hoạt động 1: Làm quen chữ cái “g, y”

*** Làm quen chữ g**

- Cô cho trẻ xem tranh “cầu vồng”, dưới tranh có từ “cầu vồng ” và cho cả lớp đọc từ dưới tranh.
- Giới thiệu từ “cầu vồng ” được ghép từ những chữ cái rời
- Mời trẻ tìm chữ cái đã học và đọc to

* Cô giới thiệu chữ cái mới: “g”

- Cô phát âm mẫu chữ “g” 3 lần
- Cả lớp phát âm chữ “g” 3 lần
- Cô mời tổ, nhóm, cá nhân trẻ đọc

(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cho trẻ nhận xét về cấu tạo của chữ g?

- + Giới thiệu cấu tạo chữ “g”: Chữ g gồm một nét cong tròn khép kín ở bên trái và một nét móc ở phía dưới bên phải.
- + Giới thiệu chữ “g” in hoa và “g” viết thường, “g” in thường.

* **Làm quen chữ “y” - Tương tự với chữ “y”**

- Cô giới thiệu tranh vẽ quần áo có từ “đám mây”
- Cô giới thiệu chữ “y” về cấu tạo chữ, cách phát âm, các kiểu chữ
- Cho trẻ phát âm nhiều lần

* **So sánh chữ g và y**

- Cô gọi trẻ lên so sánh sự khác nhau giữa 2 chữ:

+ Khác nhau là chữ g có một nét cong tròn khép kín ở bên trái và một nét móc ở phía dưới bên phải, còn chữ y có 1 nét xiên phải ngắn và 1 nét xiên trái dài.

- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ

3.2. Hoạt động 2: Bé vui chơi

* Trò chơi 1: Ai nhanh hơn

- Lần 1: Trẻ giơ chữ theo yêu cầu của cô, giơ lên và đọc to
- Lần 2: Cô nói cấu tạo chữ trẻ tìm chữ, giơ lên và đọc.

* Trò chơi 2: “Về đúng nhà”

- Cách chơi: Mỗi trẻ cầm 1 thẻ số g hoặc y, vừa đi vừa hát bài “trời nắng, trời mưa”. Khi có hiệu lệnh tìm nhà trẻ sẽ phải về đúng ngôi nhà có gắn thẻ số tương ứng với tay mình cầm.
- Luật chơi: Bạn nào về không đúng nhà sẽ bị phạt theo yêu cầu của cô và các bạn.
- Lần 2: Cho trẻ đổi thẻ chữ cho nhau.
- Nhận xét chung và tuyên dương trẻ
- * Kết thúc tiết học

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

TÀI LIỆU DÀNH CHO BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edocs.sims.edu.vn lúc 15:10 14/04/2025
bởi Phạm Thị Nga (cuuh1_ngant) - Trường mầm non Đồng Hải 1

Thứ 4 ngày 16 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: Trườn sấp trèo qua ghế thể dục

Thuộc lĩnh vực: PTTC

1 Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết kết hợp tay, chân và toàn bộ cơ thể để thực hiện vận động trườn sấp kết hợp trèo qua ghế thể dục.
- Rèn kĩ năng trườn sấp phối hợp tay nọ chân kia kết hợp trèo qua ghế đúng kỹ thuật.
- Giáo dục trẻ ý thức siêng năng tập thể dục để cơ thể khỏe mạnh.

2. Chuẩn bị

- Vạch xuất phát, ghế dài 1,5m x 30cm
- Nhạc: “Cho tôi đi làm mưa với”
- Bóng, rổ

3. Tiến hành

3.1. Hoạt động 1: Khởi động

- Cô cho trẻ làm đoàn tàu đi thành vòng tròn kết hợp các kiểu đi.
- Cô cho trẻ về đội hình 4 hàng ngang, dẫn cách đều tập bài tập phát triển chung.

3.2. Hoạt động 2: Trọng động

* TBPTC: Mỗi động tác tập 2 lần x 8 nhịp.

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay.
- Lưng, bụng: Đứng cúi về phía trước.
- Chân: Nhảy chân sáo.
- Bật về các phía

* Động tác nhấn mạnh: Bụng

* VĐCB: Trườn sấp trèo qua ghế thể dục

- Cô hỏi trẻ có thể chơi trò gì với ghế thể dục. Cho trẻ chơi theo ý trẻ.
- Cô giới thiệu bài tập

- Cô thực hiện mẫu lần 1: Không phân tích.
- Cô thực hiện mẫu lần 2: Kết hợp phân tích:
- * TH: Tư thế chuẩn bị: Cô nằm sát sàn chân trái co, chân phải thẳng, tay phải gập, tay trái đưa lên. Khi có hiệu lệnh cô trườn sắp phối hợp tay nọ, chân kia. Khi trườn đến ghế thể dục thì đứng lên hai tay ôm ngang ghế, ngực tì xuống ghế rồi đưa từng chân qua ghế. Sau đó đứng lên đi về cuối hàng.

- Mời 2 trẻ lên thực hiện.
- Mời trẻ tự nhận xét.
- Lần lượt từng trẻ 2 hàng lên thực hiện.
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ.
- Hỏi trẻ tên vận động.

=> Giáo dục trẻ siêng năng tập thể dục để cơ thể khỏe mạnh.

* Trò chơi vận động: “Cáo ơi ngủ à”

- Cô giới thiệu tên trò chơi nêu cách chơi, luật chơi.
- + Cách chơi: Một trẻ đóng làm Cáo giả vờ nằm ngủ dưới gốc cây. Các trẻ còn lại làm những chú Thỏ cùng nhau đi tắm nắng và hát vang bài: "Trời nắng, trời mưa". Khi lại gần thấy Cáo đang ngủ các chú Thỏ hỏi: Cáo ơi ngủ à! Lúc thấy Cáo mở mắt các chú Thỏ phải chạy thật nhanh không cho Cáo bắt được.
- + Luật chơi: Chú thỏ nào bị cáo bắt sẽ phải chuyển vai chơi và làm cáo.
- Tổ chức cho trẻ chơi 2 lần.
- Cô nhận xét và khen trẻ.

3.3. Hoạt động 3. Hôi tĩnh

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng xung quanh lớp 2- 3 vòng.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. *Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....

.....

3. *Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:10 14/04/2025
bởi Phạm Thị Nga (c0dh1_ngapt) – Trường mầm non Đống Hải 1

Thứ 5 ngày 17 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: Nhận biết hôm qua, hôm nay, ngày mai

Thuộc lĩnh vực: PTNT

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhận biết được ngày hôm qua, ngày hôm nay, ngày mai.
- Có kĩ năng sắp xếp các ngày đúng theo thứ tự: Hôm qua, hôm nay, ngày mai
- Trẻ tích cực tham gia vào các trò chơi, hoạt động.

2. Chuẩn bị:

- Các tờ lịch biểu thị các thứ trong tuần
- Lô tô hình ảnh các hoạt động được tổ chức trong tuần.
- Lô tô các thứ trong tuần.

3. Tiến hành:

3.1. Hoạt động 1: Ôn thứ tự các ngày trong tuần.

- Cô cho trẻ cùng hát bài "Cả tuần đều ngoan" và trò chuyện về nội dung bài hát:
 - + Bài hát nói về điều gì?
 - + Một tuần có mấy ngày? Bắt đầu từ thứ mấy và kết thúc là thứ mấy?
- Dẫn dắt giới thiệu vào trò chơi: Ai nhanh hơn
- Cách chơi: Chia trẻ thành 4 đội, các đội phải tìm và sắp xếp thứ tự các ngày trong tuần từ thứ hai đến chủ nhật với số thứ tự tương ứng trên bảng từ số 1 đến số 7 (quy định thứ 2- số 1, ... chủ nhật- số 7). Mỗi bạn chỉ được tìm và xếp một thứ trong tuần.
- Luật chơi: Đội nào sắp xếp đúng và nhanh nhất sẽ dành chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi

3.2. Hoạt động 2: Nhận biết hôm qua, hôm nay, ngày mai

- * Nhận biết hôm nay:
 - Chia trẻ về 4 nhóm, cô hỏi trẻ
 - + Hôm nay các con có biết là thứ mấy trong tuần không?

- Các nhóm chọn tờ lịch ngày thứ 5 và gắn lên bảng của đội mình.

+ Các con có nhận xét gì về tờ lịch của ngày thứ 5?

+ Con cho cô biết hôm nay là ngày bao nhiêu?

+ Ngày hôm nay chúng mình đang làm gì?

+ Thế còn bây giờ là buổi nào? Chúng mình đang làm gì?

+ Buổi trưa hôm nay các con sẽ làm gì? Còn buổi chiều thì sao?

+ Thế Tối ngày hôm nay về nhà các con sẽ làm gì?

+ Vậy hôm nay là thứ mấy?

+ Vậy thứ 5 được gọi là ngày gì?

- Cô khái quát: Ngày hôm nay là ngày đang diễn ra với công việc chúng ta đã, đang và sẽ làm trong các buổi sáng nay, trưa nay, chiều nay và tối nay.

* Nhận biết hôm qua:

+ Hôm nay là thứ 5 vậy theo các con hôm qua sẽ là thứ mấy?

- Cô cho trẻ tìm tờ lịch của ngày thứ 4 và gắn vào góc lịch của nhóm mình và hỏi trẻ:

+ Ai có nhận xét gì về tờ lịch của ngày thứ 4?

+ Hôm qua là ngày bao nhiêu dương?

+ Ngày hôm qua con đã làm những công việc gì?

+ Buổi sáng hôm qua con được học gì? Đến trưa thì sao?

+ Chiều hôm qua các con được làm gì? Đến tối về thì sao?

+ Vậy thứ 4 chúng mình gọi là ngày gì?

+ Hôm qua là thứ mấy?

- Cô khái quát: Ngày hôm qua các con đã được tham gia rất nhiều hoạt động và đó là những công việc đã xảy ra mà các con phải nghĩ lại để kể cho cô và các bạn cùng nghe.

* Nhận biết ngày mai:

+ Hôm nay là thứ 5 thì ngày mai là thứ mấy?

- Cô cho trẻ tìm tờ lịch ngày thứ 6 gắn lên đốc lịch và hỏi trẻ
 - + Thứ 6 là ngày bao nhiêu dương lịch?
 - + Vậy hôm nay là thứ 5 thì thứ 6 gọi là ngày gì?
 - + Ngày mai con dự định sẽ làm gì?
 - + Sáng mai con sẽ làm gì? Buổi trưa thì sao?
 - + Buổi chiều mai con sẽ làm gì? Buổi tối thì sao?
- Cô khái quát: Ngày mai là ngày sắp đến ngay tiếp theo và chúng ta dự định những công việc sẽ làm vào các buổi sáng mai, trưa mai, chiều mai, tối mai.
- => Cô khái quát: Những hoạt động đã diễn ra và phải nhớ lại đó là hôm qua, những hoạt động đang được thực hiện đó là hôm nay và các hoạt động dự định sẽ làm đó là ngày mai.
- => Giáo dục trẻ thời gian đáng quý như vậy nên khi dự định làm công việc gì thì chúng ta hãy làm ngay đừng để lâu, không để lãng phí thời gian một cách vô ích.

3.3. Hoạt động 3: Bé thông minh nhất.

* TC1: Thi xem ai nhanh

- Cách chơi: Khi cô nói “thứ 4” trẻ ở 4 nhóm sẽ giơ nhanh thứ đó lên và nói “hôm qua”, “thứ 5” – “hôm nay”, “thứ 6” – “ngày mai”
- Luật chơi: Đội nào tìm đúng và giơ nhanh nhất sẽ dành chiến thắng

* TC 2: Chung sức

- Cách chơi: Chia trẻ thành 4 đội, các thành viên trong đội sẽ lên tìm tranh các hoạt động trong ngày hôm qua, hôm nay, ngày mai để gắn vào bảng thời gian biểu thứ 4, thứ 5, thứ 6 sao cho đúng thứ tự các buổi trong ngày.
- Luật chơi: Mỗi thành viên lên tìm, mỗi lần chỉ tìm 1 tranh. Đội nào gắn đúng và nhiều nhất sẽ chiến thắng.
- Cô cùng trẻ kiểm tra kết quả.
- Nhận xét và kết thúc tiết học.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:10 14/04/2025
bởi Phạm Thị Nga (c0dh1_ngapt) – Trường mầm non Đống Hải 1

Thứ 6 ngày 18 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: Chế tạo thùng rác (HĐ steam)

Thuộc lĩnh vực: PTTM

1. CÁC YẾU TỐ STEAM

***S: Khoa học:** - Biết lựa chọn, sử dụng các nguyên học liệu phù hợp để làm thùng rác. Biết tác dụng thùng rác

***T: Công nghệ:** - Sử dụng các dụng cụ: súng bắn keo, kéo, thước đo, băng dính 2 mặt... để tạo ra thùng rác.

***E: Kỹ thuật:**

- Quy trình chế tạo thùng rác

- Kỹ năng: Gắn, cắt, dính...

***A: Nghệ thuật:** - Trang trí thùng rác hợp lý và có tính thẩm mỹ.

***M: Toán học:** - Đo kích thước thùng rác, đo kích thước nắp thùng rác.

*** Ngôn ngữ:** - Thuyết trình chia sẻ về sản phẩm, kỹ năng đặt câu hỏi, kỹ năng làm việc nhóm

*** Kỹ năng của thế kỉ XXI:** - Sáng tạo, hợp tác, giao tiếp, lắng nghe, thuyết trình tư duy phản biện.

2. Chuẩn bị

2.1. Đồ dùng cô: + Video các hoạt động của trẻ, nhạc bài hát: Không xả rác

+ Mô hình thùng rác nhân chân- mở nắp từ bìa catton

2.2. Đồ dùng trẻ: + Nguyên học liệu: Bìa catton, que xiên xúc xích, băng dính, kéo

+ Bút màu, bút dạ đen, màu nước, bút lông, kéo, súng bắn keo, băng dính xốp, keo nến...

3. Tiến hành

3.1. Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé

- Cô cùng trẻ hát bài: ‘Không xả rác’

- Trò chuyện về bài hát:

+ Con vừa bài hát gì ? Bài hát nói về điều gì?

+ Theo các con nếu không có thùng rác sẽ như thế nào?

- Hướng nhiệm vụ cho trẻ:

- + Cho trẻ xem 1 số hình ảnh rác vứt bừa bãi.
- + Con có nhận xét gì về các hình ảnh trên?
- + Muốn môi trường gọn gàng và vệ sinh hơn thì chúng ta cần làm gì?
- Cô cho trẻ xem mô hình thùng rác làm từ bìa catton.
- + Theo con đây là mô hình gì?
- Sản phẩm phù hợp với chủ đề.

3.2 Hoạt động 2. Tưởng tượng

- Hỏi ý tưởng của trẻ:
- + Các con làm thùng rác từ những nguyên liệu gì? Thùng rác con làm sẽ có dạng hình gì?
- + Làm thế nào để tạo ra phần thân của thùng rác? Nguyên liệu để làm ra nó là gì?
- + Nắp của thùng rác các con sẽ làm như thế nào?
- + Làm thế nào để thùng rác có thể dùng chân nhấn được?
- + Để nắp thùng rác và thân thùng rác gắn vào với nhau con phải làm như thế nào?

3.3. Hoạt động 3. Lập kế hoạch

- Trẻ về 4 nhóm, lấy nguyên học liệu... của nhóm mình đã thống nhất từ buổi thảo luận trước.
- Trẻ thảo luận, phân công công việc cho từng thành viên trong nhóm .

3.4 Hoạt động 4: Trẻ thực hiện

- Giáo viên bao quát, nhắc nhóm phân công nhiệm vụ cho các thành viên, hỗ trợ trẻ nếu cần. (Lưu ý trẻ cách sử dụng đồ dùng an toàn).
- Cô chốt lại ý kiến cách trẻ lựa chọn nguyên học liệu để làm thùng rác, mở rộng nguyên học liệu khác trẻ chưa đưa ra ý kiến...
- Trẻ trưng bày sản phẩm của nhóm, thuyết trình, chia sẻ sản phẩm của mình.
- Câu hỏi gợi ý:
- + Con có nhận xét gì về thùng rác mình tạo ra so với bản thiết kế?
- + Nếu được thay đổi con muốn thay đổi gì cho thùng rác của con không? Ý định con làm như thế nào?
- Giáo viên cho trẻ tập trung, giới thiệu về sản phẩm trẻ làm được.

- Khuyến khích các nhóm đặt câu hỏi cho nhóm chia sẻ (Cô có thể đặt ra một vài câu hỏi).

3.5. Hoạt động 5: Cải tiến, chia sẻ kết quả

- Khuyến khích trẻ điều chỉnh sản phẩm chưa đạt mong muốn:

+ Con thấy cần thay đổi gì trong sản phẩm của con?

+ Nếu được làm lại con sẽ thay đổi điều gì?

+ Ai bổ sung thêm ý kiến cho nhóm của bạn?

- Nhận xét tiết học và khích lệ trẻ khi đã hoàn thành sản phẩm

- Trẻ cất đồ dùng, buổi hoạt động sau cải tiến nếu trẻ mong muốn.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

GIÁO VIÊN THỰC HIỆN

T.M NHÀ TRƯỜNG